

**Справочник заданий и упражнений
по главе «Человек среди людей»
«Обществознание 6 класс»**

Составитель: Адокова А.В.

Куеда, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Человек среди людей Тема. Межличностные отношения.....	4
3.	Тема. Человек в группе.....	11
4.	Тема. Общение.....	21
5.	Конфликты и межличностные отношения.....	25
6.	Практическая работа по главе Человек среди людей.....	30
7.	Контрольная работа по главе Человек среди людей.....	34

Человек среди людей.

Тема. Межличностные отношения.

1. Упражнение - «Салфетка».

Каждому участнику тренинга дается салфетка. Салфетку предлагается сложить в два раза. Затем психолог просит ребят выполнить следующие действия: оторвать правый верхний угол, затем нижний левый угол салфетки, затем ребята разворачивают салфетку. В классе нужно попробовать найти одинаковые салфетки. Их нет. Детей необходимо подвести к мысли, что все мы разные и салфетки разные, но все мы должны жить в мире и согласии, не унижая честь и достоинство окружающих нас людей.

2. Список качеств

Посмотрите на список предложенных качеств. Распределите их в два столбика: в один те, что объединяют людей, в другой - те, что разъединяют их. Объясните свой выбор.
Удовольствие, радость, блаженство, зависть, восторг, горе, восхищение, обида, гнев, гордость, тоска, доверие, скука, уважение, нежность, благодарность, любовь.

3. Золотое правило нравственности

Используя эти слова, сформулировать закон, который по-другому мы называем «золотым правилом нравственности».

Относись, хотел, чтобы, так, как, к, относились, другим, к, ты, тебе, бы.

4. Тест «Познай себя»

Как к вам относятся окружающие?

1. Бывает ли так, что человек вам не понравился с первого взгляда?

А) часто, Б) иногда, В) никогда.

2. Если с вами заговорит незнакомый человек, сделаете ли вы вид, что не замечаете его?

А) часто, Б) иногда, В) никогда.

3. Когда кто-то рассказывает вам что-нибудь «по секрету», вы держите «язык за зубами»?

А) часто, Б) иногда, В) никогда.

4. Обращаются ли к вам за помощью или советом?

А) часто, Б) иногда, В) никогда.

5. Общаясь с людьми, вы отказываетесь выслушать то, что волнует их, ради обсуждения своих собственных проблем?

А) часто, Б) иногда, В) никогда.

6. Позволяете ли вы говорить критичным тоном, с сарказмом (насмешкой) или с нотами агрессии?

А) часто, Б) иногда, В) никогда.

7. Если у вас что-то не получается, вы пытаетесь переложить свою вину на кого-нибудь другого?

А) часто, Б) иногда, В) никогда.

8. Когда вы встречаете нового человека в доме или в классе, вы пытаетесь первым завести знакомство?

А) часто, Б) иногда, В) никогда.

9. Если друзьям срочно понадобилась ваша помощь, вы, не раздумывая, бросаете свою работу, домашние дела и занятия, чтобы помочь им?

А) часто, Б) иногда, В) никогда.

Ключ к тесту

	а	б	в
1	0	10	5
2	0	10	0
3	10	0	0
4	10	5	10
5	0	5	10
6	0	5	10
7	0	5	10
8	10	5	0
9	10	5	0

Подсчитайте баллы.

80-100. Это очень высокий результат. Если вы отвечали честно, то вы цените и уважаете людей, а они, в свою очередь, считают вас надежным человеком. Вы не свернете со своего пути ради похвалы и награды, но ваши поступки принесут вам первое и второе.

45-75. Людям, которые попали в этот диапазон, обычно помогают при условии, что они расширят сферу своих интересов. Им хочется, чтобы их любили, но они ничего для этого не делают, предпочитая отгородиться от мира.

0-40. Люди, которые попали в эту группу, настолько стеснительны, что просто боятся быть на виду. Но как только они вылезают из своей «скорлупы», то еще больше привлекают к себе внимание окружающих.

5. ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН («Встать-сесть»)

Учитель. Теперь я буду зачитывать положительные и отрицательные чувства. Встает тот, кто считает утверждение положительным, остаются на местах, тот, кто считает утверждение отрицательным.

1. Ревность
2. Благодарность
3. Ненависть
4. Нежность
5. Опрятность
6. Грубость
7. Трусость

6. Взаимно...

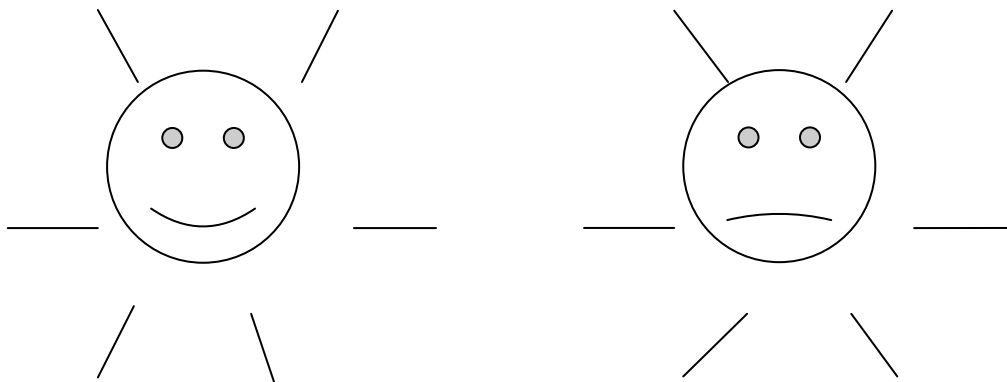
Задание: завершите каждое слово в цепочке, связанное со словом «взаимо». Приведём примеры, доказывающие связь в межличностных отношениях через слово «взаимо».

Взаимо ... → Взаимо ... → Взаимо.....

(Например, две ученицы делают вместе уроки, т.е они взаимодействуют. Мама объясняет дочке как нужно себя вести в школе. В данном случае речь идёт о взаимопонимании ... взаимовыручка, взаимопомощь т.д)

7. Портрет

Задание: составить словесный портрет человека, с которым вам нравится общаться; не нравится общаться. Укажите качества, которые как вы считаете должны присутствовать у этих людей.



Вывод: Таким образом, люди, обладающие положительными качествами, вызывают **симпатию**; те, кто совершает плохие поступки, обладает отрицательными качествами – **антипатию**.

8. Пословицы.

Задание: Собрать правильно перепутанные пословицы. Назвать виды отношений, которые в них отражены

В счастье много приятелей, а товарища выручай.

Без беды, поехал - не простился.

В поле пшеница годом родится, а в несчастье нет ни одного

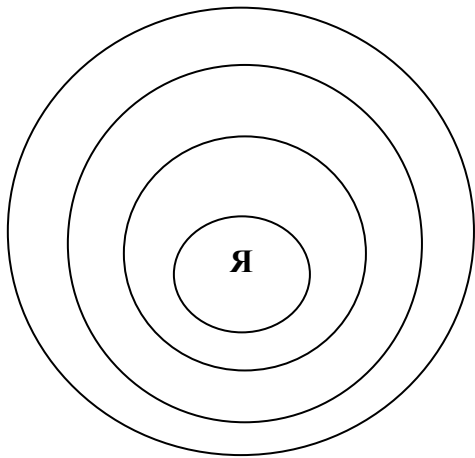
Приехал - не здоровался, а добрый человек всегда пригодится

Сам пропадай, друга не узнаешь

*На доске записываются следующие виды межличностных отношений: Знакомство Товарищество
Пряительство Дружба*

9. Диаграмма межличностных отношений.

Задание: изобразите разные виды межличностных отношений в форме диаграммы, поставив себя в центр, а товарищество, пряительство, знакомство и дружбу в последующие отношения.



10. Притча о любви.

У края поля стояли Любовь и Разлука и любовались молодой парой.

Разлука говорит Любви:

— Спорим, я их разлучу?!

Любовь говорит:

— погоди, дай я сделаю к ним всего один подход, а затем ты можешь подходить к ним столько, сколько захочешь – и тогда мы увидим, сможешь ли ты их разлучить.

Разлука согласилась. Любовь подошла к молодой паре, прикоснулась к ним, заглянула в их глаза и увидела, как между ними пробежала искра... Любовь отошла и говорит:

— Теперь твой черед.

Разлука ответила:

— Нет, сейчас я ничего не могу сделать – сейчас их сердца наполнены любовью. Я приду к ним позже.

Прошло время. Разлука заглянула в дом и увидела молодую мать с младенцем, отца.

Разлука надеялась, что любовь уже прошла и потому с надеждой переступила порог их дома. Но, заглянув в их глаза, она увидела Благодарность. Разлука повернулась и сказала:

— Я приду к ним позже.

Прошло время, Разлука вновь явилась к ним – в доме шумели дети, с работы пришел уставший муж, мать успокаивала детей. Разлука надеялась, что уж теперь-то она точно сможет их разлучить – ведь за это время и Любовь и Благодарность уже давно должны

были выветриться из их сердец. Но, заглянув в их глаза, она увидела Уважение и Понимание.

— Я загляну позже, – сказала Разлука.

Прошло время. Снова пришла в их дом Разлука. Смотрит она – дети уже взрослые, седой отец объясняет что-то своим детям, жена что-то готовит на кухне. Взглянула она в их глаза и разочарованно вздохнула: она увидела в них Доверие.

— Я приду позже, – сказала Разлука и вышла.

Прошло еще время. Заглядывает снова Разлука в дом, смотрит, а там бегают внуки, у камина сидит, пригорюнившись, старенькая женщина. Разлука смотрит и думает про себя:

— Ну вот, похоже, мое время пришло.

Хотела, она было заглянуть старушке в глаза, но та встала и вышла из дома. Разлука пошла за ней. Вскоре пришла старушка на кладбище и села у могилы. Это была могила её мужа.

— Похоже, я опоздала, – подумала Разлука, – время сделало за меня мою работу.

И Разлука заглянула в заплаканные глаза старушки. А в них она увидела Память – Память о Любви, Благодарности, Уважении, Понимании и Доверии....

Задание:

- *в чём смысл притчи?*
- *какие чувства у вас вызвала данная притча?*
- *почему человек не может прожить без любви?*

11. Определите стиль отношений.

1. Встреча деловых партнёров
2. Беседа мамы и сына
3. Общение с друзьями на пикнике
4. Встреча депутата с народом
5. Беседа коллег по работе
6. Разговор двух одноклассниц

12. Заполнить таблицу.

Слово	Что это такое?	Зачем и почему это человеку		Результат для	
		надо	не надо	человека	его окружения
Межличностные отношения					

13. Официальные и личные отношения.

Задание: Приведите сравнительный анализ межличностных отношений.

Официальные и личные отношения

Общее	
<hr/> <hr/>	
Различия	
Официальные отношения	Личные отношения
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Тема. Человек в группе.

1. На начало урока: видеосюжет «Один в поле не воин» (Человек в группе)

2. Упражнение «Коллективный рисунок»

Задание: Нарисовать рисунок- пейзаж. (Группа , в которой распределили элементы сюжета с заданием справляется лучше)

3. Работа с определением «Группа» (работа в парах)

Задание: Прочитать определения «группа», сформулировать собственное определение.

ГРУППА | Толковый словарь Ожегова

1. Несколькопредметов или людей, животных, расположенных близко друг от друга, соединенных вместе.
2. Совокупность людей, объединенных общностью интересов, профессии, деятельности, а также совокупность предметов, объединенных общностью признаков.

Толковый словарь Д.Н.Ушакова

Группа

1. Несколько предметов или людей, находящихся поблизости друг к другу. Группа островов. Группа деревьев. Рабочие расходились группами.
2. Совокупность лиц, объединенных общностью идеологии (научной, художественной, политической), или профессии, или социальных условий (книжн.).
Общественная группа. Литературная группа "Молодая гвардия". Группа народовольцев.
3. Объединение нескольких лиц для каких-нибудь общих занятий.

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка.

группа

- 1) Несколько человек, животных, растений, предметов, находящихся вместе, близко друг от друга.
- 2) а) Совокупность лиц, объединенных общей профессией, деятельностью, общностью интересов, взглядов и т.п.
б) Объединение нескольких лиц для совместных занятий.
- 3) Совокупность тех или иных веществ, предметов, явлений, объединенных общностью признаков, свойств.

ГРУППА-это

4. «Типология социальных групп»

Задание: Опираясь на текст параграфа стр 58-59 заполнить таблицы.

	Временные группы	Стабильные (постоянные) группы
Характеристика групп		
Примеры групп		

	Группы, которые мы выбираем	Группы, в которых мы оказались не по своему выбору
Примеры групп		

	Малые группы	Большие группы
Характеристика групп		
Примеры групп		

Задание: К какой группе относится ваш класс?

Виды групп

1) По численности:

- малая группа - небольшое число людей (от 2-3 до 20-30 человек), которые хорошо знают друг друга, заняты каким-либо общим делом и находятся в прямых взаимоотношениях между собой. Характерны общие цели, задачи деятельности, психологические и поведенческие особенности. Представляет собой элементарную ячейку общества. Примеры социальных групп: *семья, школьный класс, экипаж самолета, компания друзей и др.;*

- большая группа - многочисленная совокупность людей, занимающих одинаковое положение в структуре общества и имеющих вследствие этого общие интересы. Примеры больших групп: *нация, жители поселка Куеда, студенты Политехнического института и другие.*

2) По способу организации

- формальная (официальная) группа - группа, создающаяся и существующая лишь в рамках официально признанных организаций. Оформлены документально. *Примеры социальных групп: школьный класс, футбольная команда, школьные кружки и другие;*

- неформальная (неофициальная) группа - группа, обычно возникающая и существующая на базе личных интересов ее участников.

Взаимодействия основаны на взаимной симпатии симпатии, общих интересов и привычках.

Неформальные группы – это организации без официального руководства и правил.

. ... Добровольная группа, группа по интересам.

Примеры социальных групп: друзья, поэтический кружок, клуб любителей бардовской песни, организация болельщиков футбольного клуба, болельщики биатлона, группа подростков - любителей рок музыки.

3) По длительности существования выделяют временные и стабильные (постоянные) группы.

Временные группы объединение индивидов ограничено по времени, не постоянные группы (*участники дискуссии, соседи по купе, очередь в магазине, пассажиры автобуса*).

Стабильным группам свойственно относительное постоянство существования, долговременные цели функционирования (*семья, трудовой коллектив, ученическая группа, класс и т.д.*

5. «Социальные группы - социальные роли»

Человек в группе — а в разных группах тем более! — может играть разные роли.

И вот что интересно: каждая роль даёт человеку возможность показать себя с какой-то особой стороны.

Задание: Опираясь на текст параграфа (стр. 60-61.) и ваш личный опыт, заполните таблицу.

Социальная группа	Социальная роли
Семья	
Школьный класс	

6. «Лидер. Качества лидера»

Задание: Изучить текст, сформулировать определение «лидер», заполнить кластер «качества лидера» (указать 10 качеств лидера).

ЛИДЕР-

Качества лидера



Лидер и его качества

Лидером считают человека, обладающего наибольшим авторитетом и признанием в своей группе, способного вести за собой других людей. Лидера не назначают, он выдвигается сам благодаря своим личным качествам. Лидер руководит группой.

В начале XX века американский социолог Э. Богардус перечислил десятки качеств, которыми должен обладать лидер, — чувство юмора, такт, умение предвидеть, способность привлекать к себе внимание, умение нравиться людям, готовность брать на себя ответственность и т.д. Он считал, что лидером человека делают прежде всего такие качества, как ум, энергия, характер.

Его соотечественник Р. Стогдилл в 1948 году, обобщив данные многих исследований, назвал уже 124 черты лидерства. Он пытался доказать, что лидер

должен обладать *большим интеллектом*, чем окружающие его люди. Однако ему возразили: мол, в бизнесе превосходящий других ум — вовсе не обязательный фактор успеха. Немалую роль играют другие черты, например *целеустремленность*.

Некоторые до сих пор думают, что лидерство — это качество, которое или есть от рождения, или его нет вообще. Это ложная теория, поскольку искусству быть лидером можно научиться

Согласно английскому писателю С. Норткоту Паркинсону, существуют шесть основных элементов лидерства, которые можно приобрести или развить в себе учебой и практикой.

Первый элемент — воображение. Если нужно что-то создать, построить, передвинуть или организовать, человек должен ясно себе представлять, что получится в итоге. Для этого нужна способность представить несуществующее.

Второй элемент — знание. Оно необходимо для того, чтобы спланировать путь к достижению цели, которую нарисовало воображение. Знание придает лидеру уверенность.

Третий элемент — талант. Нужно точно различать талант и способности. Способный человек — это тот, кто сравнительно легко делает то, что у других вызывает трудности. Это может быть игра на виолончели, верховая езда или футбол.

Четвертый элемент — решимость. Это нечто большее, чем просто сильное желание добиться успеха. Решимость состоит из трех компонентов. Во-первых, лидер знает, что порученное задание находится в пределах человеческих возможностей. Во-вторых, он верит, что все, что нужно сделать, будет сделано. В-третьих, он должен передать свою убежденность другим. Его спокойная уверенность придаст силы остальным членам команды.

Пятое качество — жесткость. Наверное, немногие сегодня готовы принять это, но опыт показывает, что добиться успеха можно, только если ты безжалостен к недоброжелателям, бездельникам и лентяям.

И наконец, шестой элемент — притяжение. Лидер должен быть магнитом, центральной фигурой, к которой тянутся все остальные. Ему не нужно лишний раз демонстрировать свою значимость. Она очевидна. Кроме перечисленных ранее качеств, необходимых лидеру, он должен обладать как минимум двумя умениями,

которые обеспечат ему успех среди окружающих. Это умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие.

7. «Групповые нормы»

Задание: Обсудите и запишите, какие правила действуют в вашем классе.

«Законы нашего класса»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

8. Решение учебных задач.

Вопрос	Ответ
Два популярных в классе мальчика поссорились и подрались. Класс разбился на две группы: часть поддержала Иванова, другая - Петрова. Начались конфликты, ссоры.	Действия лидера.
Класс получил задание подготовить к новому году инсценировку сказки. Но за три дня до праздника ещё ничего не было готово	Ваши действия
Какое из утверждений кажется вам более верным? «Группа подавляет личность и способности подростка» «Только в группе подросток проявляет свои способности и таланты»	Ваше мнение

9. Верные (+) – неверные (-) утверждения

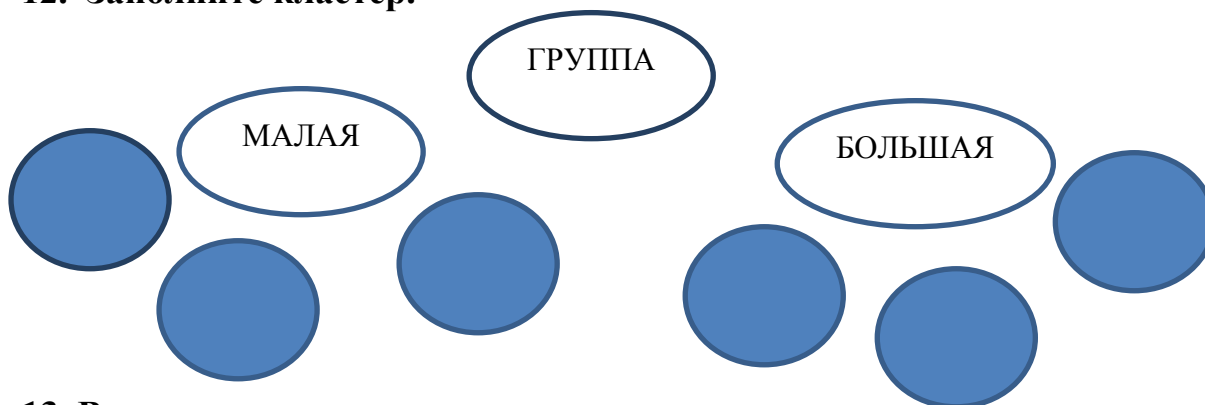
1. С момента рождения человек является членом той или иной группы.
2. Семья - это не группа.
3. Школьный класс - это малая группа.
4. Среди групп можно выделить те, которые выбираешь ты, и те, в которых ты оказываешься не по своему выбору.
5. Семья - это группа которую ты выбираешь сам.
6. Лидер руководит группой.
7. Человек в группе может играть разные роли.
8. Городские жители - это малая группа.
9. Требования группы выражаются в её законах, правилах, ритуалах.
10. Человек входит в разные группы одновременно.

10. Составить синквейн со словом «Лидер».

11. Заполнить таблицу.

Слово	Что это такое?	Зачем и почему это человеку		Результат для	
		надо	не надо	человека	его окружения
Группа (социальная)					

12. Заполните кластер.



13. Вывод.

Из материала параграфа ты узнал, что существует множество групп, объединяющих людей. Запиши, в какие группы тыходишь в настоящий момент. Определи, какое общее дело и какая цель есть у каждой из этих групп.

14. Рефлексия «Подарок»

Цель: положительное завершение урока, рефлексия.

Время: 3-5 минут.

Описание упражнения:

Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!»

Обсуждение: «Наш урок подошел к завершению. Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы?»

Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила!

Вместе не трудно,
вместе не тесно,
вместе легко
и всегда интересно!

Тема. Общение.

Эпиграф: «Нет большей роскоши, чем роскошь человеческого общения». А. де Сент – Экзюпери

1. Видеосюжет. (Общение)

2. Коммуникативная атака.

Урок начинается с приёма «коммуникативная атака». Учитель, ничего не говоря, жестами показывает ученикам различные движения: встать, сесть, открыть дневник, выйти к доске и т.п. На доске пишет какое-нибудь задание для них, которые они должны выполнить (например: открыть учебник на ... стр., пожать друг другу руку и т.п.).

Каждый ответ учеников он оценивает различными эмоциональными смайликами.

Ученики должны определить, что учитель им хочет сказать. Затем перед учащимися ставятся вопросы: "Трудно ли вам было меня понять? Что этому мешало? О чём мы сегодня будем с вами говорить?"»

3. Ассоциации

Задание: подберите ассоциации к слову общение. (можно оформить в виде кластера).

4. Игра «Живые руки.

Объединиться в пары, повернуться лицом друг к другу, закрыть глаза, коснуться друг друга ладонями перед собой. «Сейчас мы будем беседовать и выражать эмоции ладонями». Выразить злость (гнев), потом тоску, безразличие, затем благодарность, веселье. Теперь сами друг другу «повыражайте» какие-то чувства, при этом соблюдайте два правила:

- а) не говорить, что задумал, пусть собеседник догадается сам. Посчитать, сколько раз догадался;
 - б) обязательно закончить чем-то хорошим.
- (каждый по 3 чувства)

Вопросы учителя:

Что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение?

Легко было понять, что хочет передать собеседник?

Можем ли мы общаться только при помощи прикосновений? Как ещё мы можем общаться?

А как нам удобнее общаться (при помощи речи – то есть вербально)

5. Упражнение «Парный рисунок

2 человека держат 1 ручку. На одном листе бумаги тот, что сидит слева, должен нарисовать дом, а тот – что справа – дерево.

У тех, у кого получилось лучше, спрашиваем, что они делали (договорились друг с другом)

Чему нас учит это упражнение? (чтобы добиться результата даже в простом деле нужно уметь работать вместе и слышать своих коллег)

6. «Плюс-минус-интересно».

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной . В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс	Минус	Интересно

7. Культура общения .

Задание: Закончи предложения

Попробуйте не наступать, а _____ (уступить).

Не захватить, а _____ (отдать).

Не кулак показать, а _____ (руку протянуть).

Не спрятать, а _____ (поделиться).

Не орать, а _____ (выслушать).

Не разорвать, а _____ (склеить).

8. Тест.

A1. Взаимные деловые или дружеские отношения людей:

А) общение Б) ритуал В) церемония Г) нормы

A2. Какое качество особенно ценится в общении?

А) умение интересно рассказывать Б) умение слушать

В) умение рассмешить Г) умение сопровождать рассказ мимикой и жестами

А3. Общение – это

- а) удовольствие; б) обмен между людьми усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами;
в) дружба г) любовь

А4. Верны ли суждения об общении:

- А) Существует как речевое, так и неречевое общение.
Б) Даже общеизвестные вежливые слова могут оскорбить человека?
а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

А5. Верны ли суждения о целях общения:

- А) В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами. Б) Целью общения часто является само общение?
а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

Ответы: 1- а 2- б 3- б 4- а 5 – в.

9. Общение и качества личности.

Задание: Заполни таблицу

Качества, которые помогают мне в общении	Качества, которые мешают мне в общении	Качества, которые я хотел (а) бы приобрести

10. Современное общение.

Задание: Заполни таблицу

+ интернет общения	- интернет общения

11. Заполнить таблицу.

Слово	Что это такое?	Зачем и почему это человеку		Результат для	
		надо	не надо	человека	его окружения
Общение					

Тема. Конфликты в межличностных отношениях.

1. Заполни таблицу

Этап конфликта	Варианты поведения и характеристика

2. Конфликтные ситуации

Задание: Предлагаю на примере сказок, определите, чем вызван конфликт. (

Р.н.с. “Заюшкина избушка”

... Вот лиса попросилась к зайчику переночевать, да его из избушки и выгнала...”

(Различия, связанные с положением в обществе)

А.С.Пушкин “Сказка о золотой рыбке”

... Воротился старик ко старухе,

Рассказал ей великое чудо...

Я сегодня поймал, было рыбку,

Золотую рыбку, непростую...

Не посмел я взять с неё выкуп,

Так пустил ее в синее море.

Старика старуха забрала:

“Дурачина, ты, простофиля,

Не сумел ты взять выкупа с рыбки...”(*эмоциональное состояние*)

Р.н.с. “По щучьему веленью”

“Жил-был старик. У него было три сына: двое умных, третий – Емеля, прозвали его дурачком. Те братья работают, а Емеля лежит целый день на печке, знать ничего не хочет...”(*различные представления о правилах или нормах поведения*).

3. Поведение в конфликтной ситуации

Задание: Определите стратегию поведения сказочных героев в ситуации острого конфликта.

Р.н.с. “Заюшкина избушка”

“... Идет дорогой зайчик, плачет. Ему на встречу – собака.

– Что, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы – ледяная.

Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!

– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу!

Подошли они к избенке, и собака залаяла.

– Тяф-тяф-тяф! Поди, лиса, вон!

А лиса им отвечает с печи.

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Собака испугалась и убежала. (*Уклонение от конфликта. Она выражается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее*).

А.С.Пушкин “Сказка о золотой рыбке”

“...Вот пошел старик к синему морю...

Стал он кликать золотую рыбку,

Приплыла к нему рыбка, спросила:

“Чего тебе надобно, старче?”

“...Смилуйся, государыня рыбка,

Разбранила меня старуха,

Надобно ей новое корыто...”(*поведение– приспособление*).

В.Г.Сутеев “Яблоко”

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается. Вот тут-то Медведь и появился. Спорщики обратились к нему.– Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю все, как было.– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...– Но тут только одно яблоко! – сказали Еж, Заяц и Ворона.– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку. (*Стратегия компромисса позволяет урегулировать разногласия через взаимные уступки.*)

Басня Эзопа.

Лев и вепрь боролись, пытаясь оттолкнуть друг друга от ручья, и вдруг увидели, как рядом с ними на дерево опустился гриф-падальщик. “Лучше пить вместе из ручья, – решили они, – чем кормить таких, как он”. (*сотрудничество, выражается в совместном поиске решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.*)

4. Разрешение конфликта.

Задание: Найдите соответствие

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. “Худой мир лучше доброй ссоры” | А. Интеграция |
| 2. “С глаз долой, из сердца вон” | Б. Прерывание конфликта |
| 3. “Сядем рядком да поговорим ладком” | В. Компромисс |

1-В, 2-Б, 3-А

5. Установи соответствие.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) межличностный конфликт	1) урегулирование разногласий путём взаимных уступок
Б) компромисс	2) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её
В) избегание	3) столкновение нескольких участников, каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов, мнений остальных участников событий

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Кроссворд

Задание: Составь вопросы к кроссворду

к о м п р о м и с с
с о т р у д н и ч е с т в о
и н ц и д е н т
ф
л
п р и с п о с о б л е н и е
к
и н т е г р а ц и я

7. Синонимы

Задание: Запиши не менее 6 синонимов к понятию конфликт.

(ссора, спорт, противостояние, вражда.....)

8. «Плюсы и минусы конфликта»

Задание: Заполни таблицу

Положительные стороны конфликта	Отрицательные стороны конфликта

Выводы: _____

9. Упражнение «Ящик недоразумений»

Задание: Найдите правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт.

1-я ситуация. Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать! ». Другой отвечает ... (допишите). Прокомментируйте ситуацию.

2-я ситуация. Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели? ».

- Какая реакция учителя на слова Сергея?

- Что бы вы сделали в этой ситуации?

3-я ситуация. Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросала все, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей, как об стену горохом!».

- Какова реакция девушки?

- Как бы вы поступили на месте мамы?

4-я ситуация. Учитель проверяет домашнее задание. Дошла очередь и до Олега. Андрей Иванович, проверяя работу ученика, сказал: «Да что же это такое? Этот бездарь опять не сделал, как следует, написал в тетради так, что ничего не разберешь!».

- Какова реакция ученика?

- Что бы вы сделали на месте учителя?

10. Заполнить таблицу.

Слово	Что это такое?	Зачем и почему это человеку		Результат для	
		надо	не надо	человека	его окружения
Конфликт					

Практическая работа по главе «Человек среди людей»

Внимательно прочитай задания. Работа состоит из двух частей. Первая часть включает 6 заданий (базовый уровень) – 85%, вторая часть – творческий уровень - 100%. Тебе необходимо определиться, задания какого уровня **только** первого или **только** второго ты будешь делать.

Базовый уровень

1. Найди все понятия, зашифрованные в кубе знаний. Выпиши эти понятия и дай им определение.

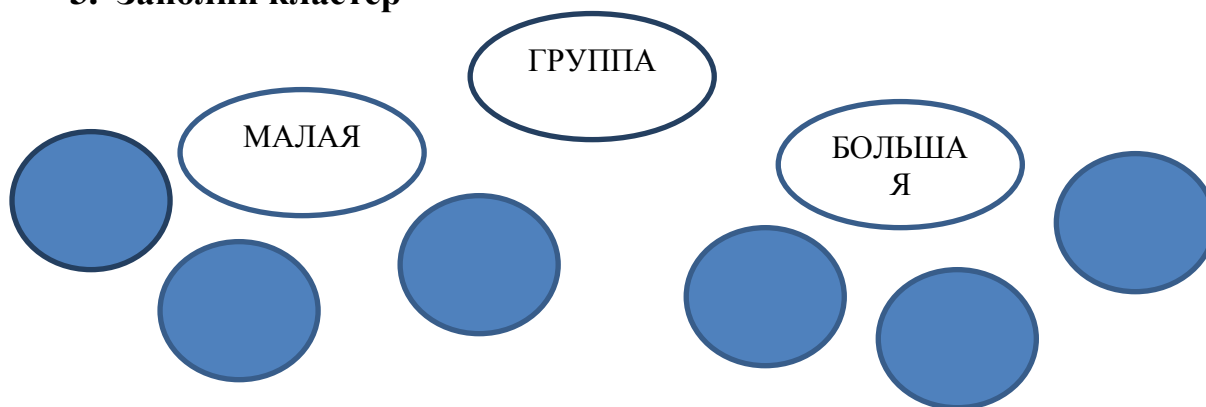
С	А	Н	К	Ц	И	Я	К	Л	М
О	Я	С	И	М	П	А	Т	И	Я
Б	С	Т	Е	Р	Е	О	Т	И	П
Щ	У	Л	П	Н	А	Е	Н	Г	Ш
Е	К	И	О	О	Е	П	Р	Т	Б
Н	Н	Д	Л	Р	Й	Ц	У	К	Ч
И	Ш	Е	Д	М	Ч	М	П	Р	Т
Е	О	Р	Ж	А	К	П	Н	Ш	Щ
Ч	К	О	Н	Ф	Л	И	К	Т	З
М	Ф	Ы	В	А	П	Р	О	Л	Д

2. Выбери правильное высказывание и запиши в таблицу (да/нет)

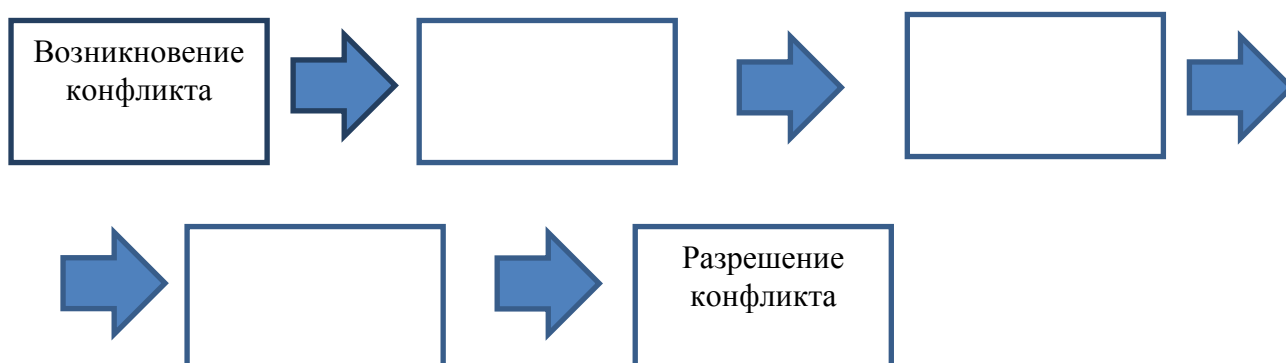
- 1) Стереотипы могут отрицательно влиять на межличностные отношения
- 2) Межличностные отношения могут быть только деловыми
- 3) Приятели- это самые верные друзья
- 4) Любые контакты между людьми относятся к межличностным отношениям
- 5) До семи лет ребенок не входит ни в одну социальную группу
- 6) Социальные группы бывают формальные и неформальные
- 7) Лидера группы всегда назначают
- 8) Общение- это форма отношения человека к окружающему миру
- 9) В процессе общения передается информация , а не чувства
- 10) Общению нужно учиться
- 11) В речевом общении особую роль играет интонация
- 12) Конфликтное поведение может быть не связано с грубостью и оскорблением
- 13) Приспособление – это односторонние уступки в ходе конфликта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

3. Заполни кластер



4. Пользуясь текстом параграфа, заполни логическую схему



5. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Люди различного возраста могут _____ (объединяться в группы по интересам, не входить в социальные группы, отказаться от членства во всех социальных группах). Доброе отношение друг к другу и _____ (общая цель, отсутствие традиций, отказ от групповых норм) помогают членам малых групп добиваться успеха в деятельности. Психологи установили, что «пряник» - _____ (негативные санкции, наказания, похвала) в малой группе всегда действует лучше, чем «кнут».

6. Какие санкции могут быть применены в следующих ситуациях (санкции не должны повторяться)

- 1) Ученик опоздал на урок _____
- 2) Ученик победил в школьной олимпиаде _____
- 3) Ученик отказался помочь маме _____
- 4) Ученик распускал слухи и сплетни об одноклассниках _____
- 5) Ученик помог другу сделать домашнюю работу _____

Повышенный уровень.

Внимательно изучи, из каких параграфов состоит раздел «Человек среди людей».

В каждом параграфе выдели, на какие основные подпункты разделен текст параграфа. В каждом подпункте параграфа выдели основные, важные понятия или суждения.

Оформи свою работу как «ДЕРЕВО ПОЗНАНИЙ»

Ствол дерева – раздел «Человек среди людей». Ветки дерева – основные параграфы этого раздела, маленькие веточки – подпункты конкретного параграфа, листочки – понятия или суждения.

ТРЕБОВАНИЯ:

1. Использовать все параграфы и подпункты параграфов
2. Четкие, логичные суждения
3. Каждая ветка должна нести конкретную информацию
4. Наглядность (оформление)

Контрольная работа «Человек среди людей»

1 вариант

A1. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

A2. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

A3. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение

A4. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдывыгодного решения конфликта

A5. Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

A6. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

B1. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

ВИДЫ ГРУПП

- | | |
|------------------------|-----------------|
| А) семья | 1) формальная |
| Б) учебный класс | 2) неформальная |
| В) парламент | |
| Г) группа друзей | |
| Д) политическая партия | |

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

B2. Дополните схему.

Межличностные отношения

... Личные (неформальные)

Ответ: _____

**Контрольная работа «Человек среди людей»
2 вариант**

A1 Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

A2. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, -это

- 1) законы государства
- 2) групповые нормы
- 3) нормы религии
- 4) общечеловеческие ценности

A3. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, - это

- 1) общение
- 2) коммуникация
- 3) диалог
- 4) конфликт

A4. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

A5. Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

A6. Наиболее распространенный вид межличностных отношений:

- 1) дружба 2) знакомство 3) приятельство 4) товарищество

B1. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

ВИДЫ ГРУПП

- А) семья
 - Б) учебный класс
 - В) парламент
 - Г) группа друзей
 - Д) политическая партия
- 1) формальна
 - 2) неформальная

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

B2. Дополните схему.

.....

Деловые (формальные)	Личные (неформальные)
----------------------	-----------------------

Ответ: _____

**Правильные ответы и критерии оценивания
1 ВАРИАНТ**

№	Правильный ответ	Критерии оценки
A1	1	1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ или отсутствие ответа
A2	4	
A3	2	
A4	2	
A5	2	
A6	3	
B1	21121	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
B2	Деловые (формальные)	

**Правильные ответы и критерии оценивания
2 ВАРИАНТ**

№	Правильный ответ	Критерии оценки
Базовый уровень		
A1	1	1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ или отсутствие ответа
A2	2	
A3	4	
A4	2	
A5	2	
A6	2	
B1	21121	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
B2	Межличностные отношения	